

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Сорокина Ирина Юрьевна, зам.директора по УВР
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Борискино-Игарская средняя общеобразовательная школа
Клявлинского района Самарской области
E-mail: zavuch63bi@yandex.ru

*Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать
для себя это открытие
Галилео Галилей*

Дистанционное обучение – одна из современных форм получения знаний.

Бурное развитие информационных технологий приводит к недостатку знаний у учителя и ему приходится постоянно повышать свою квалификацию. Традиционная система повышения квалификации учителей не всегда доступна для нас. Это связано с прохождением курсов в другом городе, материальными затратами, невозможностью на долгое время оставить работу и семью. В таких случаях проблему могут решить альтернативные методы обучения и в частности дистанционное обучение, что на данный момент широко используется в нашем образовательном учреждении.

Интерес к дистанционному обучению сформировался уже давно. Заочная форма получения знаний была востребована и в прежние годы, а сейчас, в эпоху бурного развития телекоммуникационных технологий, дистанционному обучению как одной из форм заочного обучения уделяется особое внимание. Преподаватели возлагают на телекоммуникации и мировые ресурсы сети Интернет огромные надежды. Оправдаются ли они? Смогут ли педагоги использовать потенциал технических средств и средств новых информационных технологий? Станут ли курсы дистанционного обучения полноправным компонентом системы образования?

Говоря далее о дистанционной форме обучения, мы, прежде всего, будем иметь в виду перспективы внедрения данной формы в систему повышения квалификации учителей. Эти перспективы имеют и вполне конкретные

экономические предпосылки. Несложные расчеты показывают, что затраты на проведение традиционных очных курсов (включающие расходы на содержание зданий, аудиторий, компьютерных классов) выше затрат на организацию дистанционных курсов (если у слушателей в школах уже имеются компьютеры с выходом в Интернет). Работа учителей проходит в школьном компьютерном классе, и это повышает отдачу от установленной в школе техники. Часть слушателей имеют возможность работать на домашнем компьютере, и тем самым слушатели фактически оплачивают коммунальные расходы обучения из своего домашнего бюджета (в обмен на получаемые удобства).

Разумеется, приведенные соображения не являются решающими аргументами в пользу дистанционного обучения, это скорее приглашение поразмыслить над некоторыми житейскими сторонами учебного процесса.

В 2007-2008 учебном году учителя нашей школы участвовали в работе семинара Лаборатории Касперского по теме «Защита от современных компьютерных угроз», где получили сертификаты о прохождении курсов. Являясь слушателями данного курса, смогли почувствовать специфику дистанционной формы обучения, выявить наиболее существенные стороны среды обучения.

Дистанционный курс был построен по принципу во многом отличающемся от традиционного курса обучения. Курс состоял из лекций и итоговой работы. В лекциях излагался теоретический материал в режиме он-лайн, сопровождаемый примерами, практическими рекомендациями, вопросами. Также в режиме он-лайн можно было сразу получить консультацию по изучаемой теме. Вопросы задавались по микрофону или в чате. Итоговая работа выполнялась в школе, в которой работают учителя. Она отражала внедрение знаний и навыков, полученных в ходе освоения этого курса.

При обучении на дистанционном курсе учителям пришлось решить следующие проблемы: выбрать тему проекта, определить структуру создаваемого проекта, подобрать документальный и иллюстративный материал и многое другое. Вся эта работа требует большой самостоятельности,

ответственности, организованности и творческого подхода. Благодаря полученным знаниям педагоги получили возможность применять их в практической деятельности: на уроках, семинарах, методсоветах, делиться опытом работы на районных и школьных методических объединениях учителей.

Дистанционное обучение позволяет нам уйти от классического однообразия нашей системы, которое мешает в полной мере учитывать индивидуальные потребности учителей. Обучение проводится дистанционно - не имеет значения, где вы живёте, вам не надо никуда ехать, все материалы будут высланы вам на дом (по E-mail или обычной почтой), общение с обучающим преподавателем (тьютором) - разбор домашних заданий, консультации и т.п. - также будет происходить через Интернет. Каждый слушатель курсов может работать над материалами столько, сколько требуется, в своем режиме, в своем темпе, выполнять контрольные работы в спокойной домашней обстановке, используя любую литературу.

В октябре 2009 года учителя информатики нашей школы дистанционно проходили курсы в СИПКРО. Опишем, как проходили занятия на очных курсах и при дистанционном обучении, и обратим внимание на формы работы со слушателями.

На традиционных курсах, посвященных освоению информационных технологий, модель обучения, обычно, такова. Слушатели на каждом занятии вначале слушают рассказ преподавателя по новой теме. Далее преподаватель предлагает упражнения на освоение темы. Потом опять следует блок новой информации и упражнений. В течение одного занятия слушателям даются 2-3 информационных блока. В течение всего обучения им предлагается выполнить две-три контрольные работы, в которых содержатся обобщающие задания на пройденные темы. По окончании курса у слушателей формируются необходимые навыки работы в изучаемых средах и накапливается начальный опыт создания приложений. В традиционном очном курсе, как правило, задания на дом не давались. Но при желании слушатель мог самостоятельно

тренироваться помимо аудиторных занятий, если у него имелась такая возможность.

- Дистанционный курс был построен по другому принципу, базируясь на проектной методике. В курс были включены очные и заочные часы. На очных занятиях слушателям предоставлялись консультации по возникающим проблемным вопросам. Проводился обзор средств мультимедиа, инструментальных сред, которые могли бы пригодиться слушателям при работе над проектами. Рассматривались и обсуждались возможные темы зачетных работ, способы подбора и компьютерной обработки материалов, подходы к реализации проектов. На установочных занятиях практическая работа слушателей не предусматривалась. В течение курса слушателям рассылались дополнительные материалы с описанием приемов работы в инструментальных средах, небольшие учебные задания и контрольные вопросы, и обучающийся мог также задать вопрос в любое время в режиме он-лайн или через чат.

На занятиях, проводимых в рамках очных курсов, роль обучаемого достаточно пассивна - он выполняет ту работу, которую предлагает ему преподаватель (например, предлагается прослушать новую тему, выполнить задание). При дистанционной форме обучения слушатель должен проявлять значительно большую активность. Как признавались некоторые учителя, им зачастую проще по привычке доехать до места проведения обычных курсов под руководством преподавателя, чем заставить себя организовать регулярные самостоятельные занятия: подготовить рабочее место, поставить себе учебную задачу, выполнить намеченные упражнения, самостоятельно разобраться с возникающими трудностями. Часто возникает соблазн отложить работу до лучших времен, а эти "лучшие времена" почему-то потом долго не наступают.

Самостоятельным занятиям слушателей отводилась основная часть часов курса. При этом учебная деятельность носила явно выраженный творческий характер. Слушатели должны были выбрать тему проекта (в основном

слушатели готовили организованные в виде гипертекста с элементами мультимедиа информационные страницы по выбранной теме), определить структуру создаваемого приложения, подобрать документальный и иллюстративный материал, выбрать инструментальное средство, ввести в компьютер и обработать графические файлы и пр. Разумеется, они могли воспользоваться помощью преподавателя, общаясь с ним по электронной почте или на очных консультациях.

Наш опыт показывает, что школьные учителя в массе своей не привыкли к такого рода поисковой, творческой деятельности. Нередко приходилось слышать сетования на то, что слушателям не хватает детальных инструкций по выполнению конкретной работы, например, по сканированию фотографии или записи звукового файла.

В начале курса у многих слушателей доминировало мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и комфортнее (появляется возможность свободно планировать свое время, не нужно тратить время на дорогу). Ближе к окончанию курса слушатели убеждались, что дистанционное обучение требует от слушателя достаточно серьезного напряжения сил.

Проблема: если во время прохождения очных курсов учитель освобожден от основной работы, то при дистанционном обучении приходится выдерживать двойную нагрузку.

При дистанционной форме обучения от слушателя требуются такие психологические качества как самостоятельность, ответственность и организованность, от обучаемого ожидают активной творческой, поисковой деятельности.

Обучение в дистанционной форме я считаю очень эффективным и удобным способом повышения как квалификации учителя, так и уровня образовательного процесса. Для прохождения курса дистанционного обучения слушателю необходимо:

- доступ к компьютеру (ПЭВМ);
- выход в сеть Internet;

➤ желание учиться.

Сегодня дистанционное обучение все чаще рассматривается не просто как удобная форма повышения квалификации, а как вполне серьезная альтернатива традиционному образованию, позволяющая обучающемуся получить глубокие знания. Если знание — сила, то дистанционное обучение вполне может стать самым сильным соперником среди инструментальных средств обучения высоким технологиям.

Вывод:

- Дистанционное обучение успешно применяется в системе повышения квалификации учителей.